

Kryteria oceniania z matematyki w klasach 4-8

Cele edukacyjne z matematyki

- Rozwijanie rozumienia przez uczniów podstawowych pojęć arytmetyki, algebry i geometrii.
- Rozwijanie pamięci, wyobraźni, myślenia abstrakcyjnego i logicznego rozumowania.
- Rozwijanie umiejętności czytania i tworzenia tekstów w stylu matematycznym.

Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne uczniów poprzez rozpoznawanie poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i wymagań edukacyjnych wynikających realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę.

Wymagania ogólne wynikające z podstawy programowej:

1. Sprawność rachunkowa.

1. Wykonywanie nieskomplikowanych obliczeń w pamięci lub w działaniach trudniejszych pisemnie oraz wykorzystanie tych umiejętności w sytuacjach praktycznych.
2. Weryfikowanie i interpretowanie otrzymanych wyników oraz ocena sensowności rozwiązania.

2. Wykorzystanie i tworzenie informacji.

1. Odczytywanie i interpretowanie danych przedstawionych w różnej formie oraz ich przetwarzanie.
2. Interpretowanie i tworzenie tekstów o charakterze matematycznym oraz graficzne przedstawianie danych.
3. Używanie języka matematycznego do opisu rozumowania i uzyskanych wyników.

3. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji.

1. Używanie prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretowanie pojęć matematycznych i operowanie obiektami matematycznymi.

2. Dobieranie modelu matematycznego do prostej sytuacji oraz budowanie go w różnych kontekstach, także w kontekście praktycznym.

4. Rozumowanie i argumentacja.

1. Przeprowadzanie prostego rozumowania, podawanie argumentów uzasadniających poprawność rozumowania, rozróżnianie dowodu od przykładu.
2. Dostrzeganie regularności, podobieństw oraz analogii i formułowanie wniosków na ich podstawie.
3. Stosowanie strategii wynikającej z treści zadania, tworzenie strategii rozwiązania problemu, również w rozwiązaniach wieloetapowych oraz w takich, które wymagają umiejętności łączenia wiedzy z różnych działów matematyki.

Wymagania szczegółowe z matematyki określone są w rozkładach materiału dla poszczególnych klas i zgodne z programem nauczania dla danego etapu edukacyjnego.

Ocenianie ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego postępach w tym zakresie
 - udzielaniu uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju
 - motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce
- dostarczenia rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.

Ocenianie obejmuje:

- formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych
- ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych według tej samej skali ocen od 1 do 6
- sposobu sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów
- ustalanie warunków i trybu uzyskiwania wyższych niż przewidywane rocznych(semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych

zajęć edukacyjnych

- ustalenie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnych opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce

Ocenianie i klasyfikowanie uczniów:

Uczniowie oceniani są według skali określonej w przepisach ogólnych Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.

Oceny bieżące, semestralne oraz roczne oceny klasyfikacyjne z matematyki w kl. IV-VIII ustala się w stopniach wg skali:

- stopień celujący – 6
- stopień bardzo dobry – 5
- stopień dobry – 4
- stopień dostateczny – 3
- stopień dopuszczający – 2
- stopień niedostateczny – 1

- Dopuszcza się stosowanie plusów i minusów przy ocenach bieżących.
- Oceny są jawne.
- Do dziennika wpisuje się każdą ocenę.
- Na prośbę ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia szczegółowo ustaloną ocenę ustnie lub pisemnie.

Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności

Ocenie mogą podlegać następujące aktywności ucznia: prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, prace domowe, ćwiczenia praktyczne, praca ucznia na lekcji, prace dodatkowe oraz szczególne osiągnięcia. Ocenia się samodzielnie wykonane przez ucznia zadania.

1. **Prace klasowe / sprawdziany** przeprowadza się w formie pisemne na jednej godzinie lekcyjnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu danego działu/ z większej partii materiału

- Prace klasowe planuje się na zakończenie każdego działu.
- Uczeń jest informowany o planowanej pracy klasowej z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
- Przed pracą klasową nauczyciel podaje uczniom zagadnienia i jej zakres programowy.
- Każdą pracę klasową poprzedza lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.
- Praca klasowa umożliwia sprawdzenie wiadomości i umiejętności na wszystkich poziomach wymagań edukacyjnych – od koniecznego do wykraczającego – zawiera zadania o różnym stopniu trudności.
- Zadania z pracy klasowej są omawiane i poprawiane po jej sprawdzeniu i po oddaniu prac uczniom

2. **Kartkówki** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z danego zakresu.

Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki gdyż obejmuje ona zagadnienia omawiane na ostatnich lekcjach.

- Kartkówka jest tak skonstruowana, by uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut.
- Kartkówka jest oceniana zgodnie z zasadami WSO ale stosownie do sprawdzanego materiału i stopnia jego trudności (szczegółowy system oceniania określony w planach wynikowych).
- Umiejętności i wiadomości objęte kartkówką wchodzą w zakres pracy klasowej przeprowadzanej po zakończeniu działu i tym samym zła ocena z kartkówki może zostać poprawiona pracą klasową.
- Poprawioną kartkówkę otrzymuje uczeń i wkleja ją do zeszytu.

3. **Odpowiedź ustna** obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu.

Oceniając odpowiedź ustną, nauczyciel bierze pod uwagę:

- zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
- prawidłowe posługiwanie się pojęciami,
- zawartość merytoryczną wypowiedzi,

- sposób formułowania wypowiedzi.

4. **Praca domowa** jest pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji.

- Pisemną pracę domową uczeń wykonuje w zeszycie, w zeszycie ćwiczeń lub w formie zleconej przez nauczyciela.
- Brak pracy domowej oceniany jest zgodnie z umową nauczyciela z uczniami, dopuszcza się dwukrotny brak pracy domowej
- Błędnie wykonana praca domowa jest sygnałem dla nauczyciela, mówiącym o konieczności wprowadzenia dodatkowych ćwiczeń utrwalających umiejętności.
- Nauczyciel ocenia pracę domową w formie ustnej – pochwały, zwrócenia uwagi na poprawność wykonania zadania, wyjaśnienia, skomentowania.

5. **Aktywność i praca ucznia na lekcji** są oceniane (jeśli WSO nie stanowi inaczej), zależnie od ich charakteru, za pomocą plusów i minusów.

- Plus uczeń może uzyskać m.in. za samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką prawidłową odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązaniu problemu, przygotowanie do lekcji.
- Minus uczeń może uzyskać m.in. za brak przygotowania do lekcji (np. brak przyrządów, zeszytu, zeszytu ćwiczeń), brak zaangażowania na lekcji.
- Sposób przeliczania plusów i minusów na oceny jest zgodny z umową między nauczycielem i uczniami – 5 plusów ocenia bardzo dobra, 5 minusów ocena niedostateczna.

6. **Szczególne osiągnięcia** uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych, szkolnych i międzyszkolnych, są oceniane zgodnie z zasadami zapisanymi w WSO.

Punkty uzyskane z prac klasowych / sprawdzianów, kartkówek przeliczane są na stopnie według skali:

100% - celujący

99 % – 91 % - bardzo dobry

90 % - 75 % - dobry

74 % - 51 % - dostateczny

50% – 31 % - dopuszczający

30 % - 0 % - niedostateczny

Dopuszcza się stawianie przy ocenie plusów i minusów. Z kartkówki można otrzymać ocenę celującą, jeśli zawiera ona zadania na tą ocenę.

Ocena śródroczna i końcoworoczna wystawiana jest na podstawie średniej ważonej ocen cząstkowych.

Waga oceny z pracy klasowej / sprawdzianu wynosi – 5

Waga oceny z kartkówki / odpowiedzi ustnej wynosi – 3

Inna aktywność ucznia – waga 1.

Nauczanie zdalne

W czasie nauczania zdalnego, prowadzenia przez nauczyciela zajęć, uczniowie powinni mieć włączone mikrofony i / lub kamery. Nauczyciel w celu sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia wykorzystuje dostępne narzędzia medialne, np.: aplikację teams, Forms, zamieszczone karty pracy. Uczniowie w miarę możliwości powinni mieć włączone kamery, w celu weryfikacji samodzielności wykonywanej pracy.

W czasie nauczania zdalnego waga wszystkich ocen wynosi – 1.

Oceniane są wiedza i umiejętności ucznia sprawdzane przez sprawdziany i kartkówki. Mogą być zlecane uczniom inne zadania do wykonania obejmujące omawiany materiał.

Ogólne kryteria ocen

1. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- Posiadał wiedzę i umiejętności obejmujące pełny zakres programu nauczania matematyki w danej klasie;
- Samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia;
- Biegłe posługuje się zdobytymi umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych;

- Potrafi stosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- Opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania matematyki w danej klasie;
- Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami;
- Samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania;

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- Opanował zdecydowaną większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie;
- Poprawnie stosuje wiadomości,
- Samodzielnie wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń który:

- Opanował umiejętności i wiadomości w stopniu zadowalającym;
- Wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- Ma braki w opanowaniu programu, ale te braki nie przekraczają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z matematyki w ciągu dalszej nauki;
- Rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- Nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania matematyki w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach nie pozwalają na dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu;
- Nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności.

2. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim otrzymują z matematyki celującą roczną ocenę klasyfikacyjną.

Formy poprawy oceny niedostatecznej przez uczniów

1. Poprawie podlegają: prace klasowe / sprawdziany / testy.
2. Uczeń ma prawo do poprawy otrzymanej oceny niedostatecznej w terminie dwóch tygodni od jej otrzymania.
3. Ocena otrzymana z poprawy jest wpisywana do dziennika obok wcześniej otrzymanej oceny niedostatecznej.
4. Kartkówki, odpowiedzi ustne nie podlegają poprawie.

Dostosowanie wymagań dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Wymagania dostosowuje się indywidualnie na podstawie orzeczenia / opinii Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

Dotyczą one:

wydłużenia czasu pisania,
doskonalenia umiejętności rachunkowych, w tym utrwalania tabliczki mnożenia,
odpytywania poza forum klasy,
powtarzania poleceń i upewnianie się, czy zostały dobrze zrozumiane przez ucznia,
dopuszcza się mylenie lub przestawianie cyfr,
trudności w poznawaniu geometrii – możliwość korzystania z modeli,
pomocy w selekcjonowaniu wiadomości,
pomocy w rozumieniu czytanego tekstu,
mobilizowania i wzmacniania pozytywnego ucznia.

Zasady badania wyników nauczania

W czasie roku szkolnego można przeprowadzać badanie wyników nauczania / diagnozę mającą na celu określenie efektów kształcenia, w tym celu nauczyciel korzysta z przygotowanych przez wydawnictwo arkuszy lub samodzielnie przygotowuje zestaw zadań sprawdzających.

1. Badanie to odbywa się w dwóch lub trzech etapach:
 - diagnozy wstępnej,
 - *diagnozy na zakończenie I semestru nauki,*

- diagnozy na koniec roku szkolnego.
2. Oceny uzyskane przez uczniów podczas tych diagnoz nie mają wpływu na ocenę semestralną i roczną, informują jedynie nauczyciela o stanie wiedzy i umiejętności uczniów danej klasy.